

厦门大学 数字化教学平台 AI 功能 教师操作手册



目录

1.	平台登录
2.	创建课程
3.	AI 应用
	3.1. "晓懂"——24 小时智能学伴4
	3.2. 多样化教学资源7
	3.2.1. 智能字幕
	3.2.2. 智能章节10
	3.2.3. 智能标注11
	3.3. 智能出题
	3.3.1. 参考资料出题12
	3.3.2. 随堂测试智能出题19
	3.4. Al 智能生成讨论22
	3.5. AI 智能批改23
4.	知识图谱
	4.1. 进入图谱
	4.2. 在线编辑知识图谱27
	4.2.1. 大纲视图模式编辑27
	4.2.2. 思维导图视图模式编辑
	4.3. 批量导入知识图谱
	4.4. 知识图谱关联学习资源
	4.4.1. 知识点关联资源



	4.4.2. 知识点关联学习任务	38
	4.5. 查看知识图谱	40
	4.6. 发布知识图谱	41
	4.7. 知识点学习分析	42
	4.7.1. 知识点学习分析	42
	4.7.2. 知识点学习路径查看	43
5.	AI 点数申请	44



1.平台登录

用户(教师、学生)可以通过 https://course.xmu.edu.cn/

输入账号密码登录或通过学校统一身份认证登录。



登录页面图示

2.创建课程

教师进入数字化教学平台内,点击左侧导航栏-我的课程,当前展示为本学期教师授课列表。课程名称后带有: "AI"图标的为已开通 AI 功能的课程。页面左下角 (如下图)为: "晓懂"智能学伴。



… 应用中心	● 及門大學 课程中心 AI课程 微评	资源库 直录播	管理后台 我的主页 > 📋 🎝 🥙 🕥 🚺 TEST201710 >
		+新建课程 加入课程 描序:最近开课 ~	課程名称/課程代码 搜索
	TEST201710 超级管理员	学年 2024-2025 ジ 学期 2024-2025第2学期 ◇ 課程状态 全部 培养局次 全部 ◇	▽ 課程角色 全部 ◇
	现的数学 命 首页 图 我的课程		开始 眼界 更多 多 哥
	 □ 我的笔记 □ 公告 ○ 我的直录播 	C. C. Street	Ψ\$
	线的资源 ① 文件	CA STORE	开始的难要多
	型 录播教材	Copyright © 2025 TronClass. All Rights Reserved. 西安面面软件开发管理有限公司 版权所有 发性使用环境: 単行系版 Win 7 以上、MAC OS X、 酒品書: Edge、Chrome 55以上、Firefox 50 の以上、St	nari 9.00(1).

"晓懂"图标展示

教师教学课程已经和教务系统对接,每学期初会自动推送,教师需在课程内 建设章节、学习活动,并可发布参考资料、音视频教材等供学生学习。在章节中 上传的资料,默认进入课程知识库,为课程内部"晓懂"智能学伴增强检索提供 支撑。

基本功能可通过下方链接了解:

常见问题指南 https://metc.xmu.edu.cn/download/course_faq.pdf 教师使用手册:https://metc.xmu.edu.cn/download/course_teacher.pdf 学生使用手册:https://metc.xmu.edu.cn/download/course_student.pdf

3.AI 应用

3.1. "晓懂"——24 小时智能学伴

24 小时智能学伴"晓懂",为学生全天候提供实时的学习支持和互动。厦门大学"晓懂"智能学伴,已接入 DeepSeek R1 满血版,可根据老师上传到课



程章节中的资料对学生提出的问题进行回答,并引用相关资料进行展示,供学生

快速定位以及针对性学习。

点击"晓懂",页面展示:最近访问的课程、我的课程等信息

应用中心	心 AI课程 做评 资源	车 直动播	· ● 皖備 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		十新建課程 加入课程 排序:最近开课 >	*
	TEST201710	学年 2024-2025 🗸 学期 2024-2025第2学期 🗸 课程状态 全部	
	超级管理员	培养层次 全部 🗸	我是 晓懂,你的智能学伴
	我的教学	▶ ************************************	目前,我可以帮你。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索,选择一门课程 开启探索吧
	△ 首页		■ 最近访问的课程
	▶ 我的课程	TRUMUTING 1 ISCHNOLOGU	生理学数字化教学平台使用教程
	日 我的笔记	英语测试题	询问生理学的研究任务 > 询问如何登录数字化数 >
	ロ 公告	2024-2025第2学期 开课 2025-05-16 培养屈次:本科生	间问生理学的研究任务 > 间问如何登录数字化数 >
	间 我的直录播	TERRETOR.	询问膏上腺的位置 > 询问企业做信账号登录 >
	我的资源 (例) 文44	厦门大学党委党校第99期(学生)党的基本知识学习 2024-2025第2学编 开集 2025-02-24 地界最次本科生	我的课程
	回五动被材	授罪教师 ① ①	■ 数字化数学平台使用 > ■ AI辅助数学创新与实践 >
	回 三····································	课程包号入课程	数学创新与实践 >
	□ 个人颐库	2024-2025時27年時 第22025-02-20 地務局次:本科生 抗型状態。	• #10#4
	and the shall the	Copyright © 2025 TronClass. All Rights Reserved. 西安地面松件开发管理有限公司 版权所作 最佳使用环境:操作系统 Mn 7 以上、MAC OS X、浏览器: Edge、Chrome 55以上、Firefox 50 の以上、1	有 Safan 9.0以上。

晓懂功能展示

点击需要学习的课程,在对话框内输入问题,学生可以与"晓懂"与学伴进 行多轮问答交流,系统保留课程问答记录。

·····································	中心 AI课程 做评 资源	库 直录播	< 💼 號篇 全理学 🕒 🗈 🖸 🕹 🕹	F201710 ~
		+ 新建課程 加入课程 排序:最近开课。	(19)34(19)32(8)(2)44-03-32(3)484(40)2333*3(12)/ 2. 系统整合研究 - 阐明不同功能模块的协同机制	
	TEST201710 超级管理员	学年 2024-2025 マ 学期 2024-2025第2学期 マ 課題状态 全部 埼취国次 全部 マ	(2)时後未時一個本人供認定運転給約下) ・解析基因支法 (細胞水劑) 通信方法的多年吸的決美 (包括限定動作的主要加強的的志識确) ・构建局部力能与整体表态的消化技能型 (風間如体温明音的後年及速量台(約)	
	我的教学 ① 首页 图 我的课程		は学科通过这种"微观解析-宏观整合"的双轴研究模式。既力疾病机场研究 究證明理论基础。也为临床干预用能开发科学依据。 ひ ○ 重新回答	
	□ 我的笔记		昔 参考来源	
	道 我的直录播		▶ 生理緒论提纲 pdf	
	我的资源	主) 党的基本知识学	R	
	⑦ 文件 ③ 互动教材		请输入你的想法	
	堲 录播教材		今日可用次数: 30 ⑦	
	同个人题库	and the second sec		-
		Copyright © 2025 TronClass. All Rights Reserved. 西安智智软件开发智理有限公司 题 最佳使用环境:操作系统 Win 7 以上、MAC OS X。浏览器: Edge、Chrome 55以上、Firefox 50 0J	规所有 以上、Səfan 9.0以上。	-

晓懂问答

点击右上角【全屏窗口】,页面提供:我的课程、对话历史、开启新对话、 知识库以及高频问题等内容

× T201710 ~		時年 直动播	● 成門大学 課程中心 AI課程 微汗 资 LIGHT SCOTTERT	₩ 应用中心
	经整合研究 朝時不同功能模块的协同机制 (中国)同業(45-5-9817-864545(5)	+新建课程 加入课程 排序:最近开课 -		
	(34)7 93400-9380-93600-9360-93608-971-9 目析基因表达-细胞功能。器會活动的多级联动关系 (包括表现遗传的生理功能的动态影响) 句理局部功能与整体稳态的调控模型 (典型如体温明节的)神经-体质整合机制)	学年 2024-2025 · 学期 2024-2025第2学期 · 課程状态 全部 埼売院次 全部 · · · · · ·	TEST201710 編段管理员	
	3通过这种"做现解析·宏观整合"的双轨研究模式,既为疾病机制研 供理论基础,也为临床干预等略开发科学依据。 ① 重新回答 ひ 平	数字化数学平台使用数程 《AIII 2044-2025期27期 现代数用技术与35期() 开课 2024-05-07 培养层次本科生 把试纸用技术与35期() 企 ①	我的款字 ① 首页 D: 55650009	
	≦〕参考 末 源		日 我的笔记	
	2 生理緒论提购 pdf	a a specie	 ② 我的直录播 	
		基本知识学习	我的资源	
	输入你的想法		🗇 文件	
			🗄 互动教材	
	1用次数: 30 ③		堲 录播数材	
		A CONTRACTOR OF A CONTRACTOR OFTA CONTRACTOR O	□ 个人颗库	

▲ 盾門大學

全屏窗口

💼 晓懂	۵	生理学 2024/025213015011001101 ● 开启新校括	🕞 对适历史 🔮 知识库 🦧 进入课程
我的课程			
数字化数学平台使用数程 _uuid_ecd02bda-92be-4c94-baas	3		○ 高频问题
新功能测试课程 米开通 _uuid_d47dd693-1c19-4d0e-b362	2	<u> </u>	 mpactor denominant cases and GSLWL
中心专业技术人员人 *开 _uuid_b9636016-1030-4c6a-a1d.	iii	我是 路德 你的智能学生	 ・
AI辅助教学创新与实践 _uuid_edb7c62f-edd6-4761-a8de	a	如果你在学习《生理学》的时候心里有一些小问号,不管是简单的既念规范,还是复杂的理论探讨,都别犹豫,尽 管把呵呵服给我吧!	The stratter thread the second second
大学英语 未开通 uuid_738abedc-8951-436a-99e			
数学创新与实践 uuid_65dd9d2f-0117-43f4-be31-			
88 全部课程 >	>		
对话历史 询问生理学的研究任务		清絶人の約55法	
询问如何登录数字化教学平台		◆日可用3288: 30⊙	

晓懂全屏页面

教师在与"晓懂"智能学伴的交互过程中,可以一键复制采用智能学伴提供的内容,还可以点击"赞同"或者"反对"或者"重新回答"对智能学伴提供的解答给予反馈。智能学伴会根据您的反馈进行问题调整,优化与提升,确保教师与学生的教学体验持续改进提升。



院値	生埋字 20242025213015011001101	🛨 开启	新对话 🕄 对话历史 💡 知识库 🔗 进入
_uuid_ecd02bda-92be-4c94-baa3	环系统的功能匹配。		
新功能测试课程 未开通 _uuid_d47dd693-fc19-4d0e-b362	特別值得注意的是,現代主理学已突破传统边界:通过解析正常功能与疾病状态的 (如吧吗药物设计)及康复策略(如心养功能训练方案)提供理论支撑,成为基础	送联(如离血压发病机制),为疾病预防、精准治疗 医学与临床实践的关键组带。	知识库 >
中心专业技术人员人 未开通 uuid_b9636016-1030-4c6a-a1d	のの単新回答	\$ \$	55 份又(F) 2025 第五章 呼吸 肺换气、气体在
AI辅助教学创新与实践 _uuid_edb7c62f-edd6-4761-a8de	○ ●考来源		2025 04.17 11:56 《 课件 2025 第五章 呼吸 韩遥气、 肺操气…
大学英语 未开通 _uxid_738abedc-8951-436a-99e	▶ 生理納论提纲 pdf	生理绪论提到.pdf	 2025 04.15 17:17 《 很好 2025 每基础口腔生理学泌尿系统第… 2025 64.23 07:59 《 即件
教学创新与实践 uuid_65dd9d2f-01f7-43f4-be31	你还想询问	# 第一节 生理学的研究对象和任务 什么是生理 学(Physiology)? 生理学是生物科学的—	2025030口腔基础寄生理学泌尿系
8 全部课程 >	How does physiology connect basic science with clinical practice >	个分支、是研究机体生命活动各种现象及其 功能活动规律的科学。研究对象:动物生理 学(animal physiology)、植物生理学	▶ NEW16. 生命的律动雄性激素兴 2025 04 15 17.18 《 副件
历史 问生理学的研究任务	What are some examples of physiological studies on normal body functions?	(plant physiology)、人体生理学(human physiology)等研究対象所以环境:大空生 理学、潜水生理学、高原生理学等;研究的 語言 系統:論终生理学(小面管生理学	NEW 15. 生命律动百年胰岛素 pdf 2025.04.15 17:17 🔏 退件
问如何登录数字化教学平台	谱输入的的标志	篇 化生理学、育脏生理学等。 #2 二、生理学的研究任务 人体生理学 (Human	NEW 8. 生命律动胃肠激素的发 2025.04.15 17:17 / 🔏 跟件

晓懂功能

- 我的课程:当前账号平台内所有课程,能够清晰地看到是否开通 AI 功能。
 教师可快速找到所需课程进入使用智能学伴
- 对话历史:展示当前账号与智能学伴的历史对话记录
- 知识库:展示当前课程章节下教师已发布的课件资料等
- 高频问题:机构内询问较多的高频问题展示

3.2. 多样化教学资源

数字化教学平台 AI 能够快速整合海量的教学视频资源,在管理和优化教学资源方面为大学教师提供了极大的便利。教师可通过数字化教学平台 AI 对视频教材自动化地处理和优化。



课程信息	※ + 章节/单元 + 学习活动 批量设置 ***	发布状态: 全部 🗸 🛛 类型: 全部 🗸
章节	参考资料	
知识图谱	▼ 第一部分: 平台 音视频教材	
公告	副 全部教师 线上链接	· 及仲 滁川平元 更多
	页面 平台介线 平台介线	Ø ••• ::
班级成员	會視频較材知识点作业 48	取消发布 更多
课程信息		
课程题库		⊘ ••• Ⅲ 取消发布 更多
课程设置	更多	
邀请	⑦ 常见问题Q&A 查看文件	Ø •••
应用中心	参考资料 知识点 1	取消发布 更多
应用中心		
教学活动		

新增音视频教材

【章节-新增学习活动-音视频教材】,上传后保存并发布,在视频预览页中, 可生成对应的章节、字幕及标注,提高学生理解能力,让学生自主学习更便利。

3.2.1. 智能字幕

系统支持教师 "AI 生成、按模板上传"字幕,教师点击【AI 生成】触发 AI 生成字幕,生成后教师可"编辑、删除"已生成的字幕内容,同时教师也可 AI 重新生成或手动上传 (Excel 格式)字幕。



AI 生成字幕

系统能够按照时间节点展示字幕信息,教师可通过编辑或者删除精准进行对



视频字幕的调整工作。

二部分: 教学管理	快へ▲	OAnxy								nam- m 🕫					
C-J-19699			< 道田 数字化務 2023-2024 第3字用	(学平台使用教程 ©	(数内公开)		≤ ≥BModeBt	16 S 9,46	na 🗆 nati	Q HISSING			教师如何直看学生学习进度		6
资源管理	Ť I		484.0.0	AND MARK	建塑成金 人员 克莱	R							教师进入课程主页,		*
	~		815	DEED AN	- 80 AR				. 0	88: 86 -			住在開来単中点面子 350 即可讲入学习分析页面。		F
	~		28 2			-							该页面包含以下功能,		橛
	- 11		484.8	E- CALERIN II	1 就示將表								总宽,		
互动授课	~		49.08	11 g.M		_	ERA B	分充成 未进	行 🥅 不政略 🍯	低于全地平均			访问情况课堂报告,		
	~		8.0	873	半口运动	OTRANSMENT	a commonway	OR STREET	OTRANSMAN	ana.			人员完成度点击完成度直着	课程内	
			20130 201	Makeziti	电磁度 推长中	(ANE)	(KRE)	(REZ)	(ARE)	#58d			各学习活动的完成情况,	_	
	- 11		录播教材	. 195	50.0%	-	-	-	-	1				-	J.
	~		1819	AUM 10	60.0% M		810 1 25		•				课程完成度统计,编辑		
	~		#±	C 100								_	并与全班平均水平进劃除		
	- H		NK	9 m 7215	50.0%	节完成的	 ぼ 统 计	-	-	1		-			
1分析	~		916	() N/N		1- 2 01-2012	~~~	. 1 1 1115	.941.1.7%						
		▶ 00:23	/ 00:40	2 7100 TANK	50.0%				倍速	480p ⊂()	EE (0) 53			
劉教城的何查			in the second												
三部分: 直播培训		_													
		可使用 AI 根据	居视频内容进行	出题 ** AI 出版	9										
动教学体验	~			_											

字幕编辑、展示

同时师生可进行字幕翻译,将当前字幕翻译为多种语言字幕进行学习及点击 字幕内容进行跳转。

く返回课程																			
第一部分:平台介绍	~ *	O Ante	#840 2H#	R7 235 136					11169 RI	ова - Пак	0	TEST20171		i= 0	3		Q		
第二部分: 教学管理 計 L I Hada	快 へ		< 36日 数字化数 2023-2024 第3节第1	学平台使用教程 © (副代教育技术与実践訓练中心	校内公开)		6 259Moode3	ISS S DAR	DAB 0 885	9.82.84			28 18	语言 i体中文		· 翻译 重新生用	源语言 > 2		3
*上于优殃			010.0	82 0.987 R	四人 由限度	完成課							37	体中文		,上传字制		7	
人资源管理	~		87	6897 28 ·	AU 25	6 RARIA	0 N E 10	• % 997	Q 35	1879:1845 ~			英	18 18		下载字目	s >		
课	\sim		课程保意	E-tens in i	2示服務								01	·语		下切服,			
細	~		课程规格 课程设置	11 ±# #53.93	12549		ERA .	ovra se	8	67±875			法西	语 班牙语		报告。	活運殺内		
中互动授课	~		#0.50	地址成员	25.2	6.0 (B)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)(R)	CARINE	CIRCER DAL	ONRORDOW	BURRE BURRE				00.21	每个学生的	学习情况。			
iÊ	~		京勝 教村	2016/00107	50.0%	- NOC	-	-	-	-					章节完成度	1972)†			
412	~		18.9 17.4	273819 6055	50.0%	- 8	RR 1.3%	-	-						课程完成原 并与全班平	6代计, 2均水平进行出	<i>p</i> d.		
武	~		Rid	9 P.R. 7215	50.0%	课程完成	度统计,	-	-										
績	~		T.M				-	i. inu	- ##125.	-									
习分析	~	▶ 00:2	5 / 00 40	E TEM	50.0%	6 -	-		倍速	480p – Cj)	23	0	23						÷
••••••••••••••••••••••••••••••••••••		可使用 AI 根	瞎视频内容进行	出题 🔸 AI 出题															
三部分: 直播培训	~																		1
动教学体验	~~	< <u>t</u> -	下一个 >																

多语言等功能



3.2.2. 智能章节

教师在音视频教材视频内,教师点击【AI生成】触发 AI拆分视频章节, 生成后可查看每章节的内容概览并可对概览内容点进行编辑调整,同时系统提供 点击章节定位至对应时刻。

く返回课程				
第二部分: 教学管理 速上手视频	快 ^ 🔺			1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100
个人资源管理	~	(教学管理・学习分析)		Ref to 100 AD
备课	~			
分组	~	教师如何		
课中互动授课	~	木毛兴十兴구		
讨论	~	亘 有子生子习	1000 - 10000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1	
作业	~	讲度	n. n.	2011年 2011 2011
考试	~		100 De la constante de la cons	un 上传字幕
成绩	~	••• ••• @ 反門大學	a 0 Hall Hard Hard Hard Hard Hard Hard Hard Hard	Alla 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
学习分析	^		2 G 105 95	
③ 数雨如何查…		00:00 / 00:40	entra internet	(£32: 480p ⊂1) ∈∈ ⊙ 53 [*]
第三部分:直播培训	~			
互动教学体验	~	Handred Annual Street and Annual An		•
	ļ	(上一个)下一个>		

AI 自动生成章节

学生可直接在音视频教材内查看章节拆分内容,点击章节定位至对应时刻。

- JSI-LIRIE						
分:平台介绍	~ <u>^</u>	門大学 単位中心 公开道 田市 :	284 196	11100 RN1R- 🗂 🖉	O TEST201710 -	天3章节 (C)
3分: 教学管理快 週期	^		十副國際和 加入課程 用序 服成件道 -	(課程主页 学习分析 进入页面 忽观 访问期况源型报告 更多 ~
1404	_	TEST201710	94 2023-2024 · 98 2023-20248398 · 38888 9.8	· 2896 95 · ·		
旅管理	~	起放業現代	数字化数学平台使用数程 (10/10/10)	2025-202480.578		教师可以通过课程主面左侧菜单中的学习
	~	R087 ① 首页	田田市市 (11月1日上市区2月1日中心 平道:2004-05-07 田田市市 (11月1日日)	176023 25 5		
	~	e anas	20240716 Hitt 2024-07-16 Hitt 2024-07-16	2023-2024第3节期 开始改建 克多		◎ 学习分析页面功能概览
E动授课	~	口 公告 ① 执的真录器	建程 用章 2024-07-10	2025-2024(8:3/936		学习分析页面包含总览、访问情况课堂报 告、人员完成度、各学习活动的完成情 况。 章节完成度统计和课程完成度统计算
	~	82/22	The same f	nega go		功能。
	~	③ 文件	1 10 ~ 御賞 真純: 1 0	20		00.09
	~	徑 杂播教材			_	学生学习情况查者 通过点击完成度,教师可以查看课程内每
		海龍人小 53	教师进入课程主贝,			个学生的学习情况,并与全班平均水平进 行比对。
		00-02 / 00-40 8099	1	(管連 480p ⊑1)	E 0 53	00-21
浙				and the set		
教师如何直	可伸用	AI 根据抑感内容进行中隔	★ AI 1197			
部分: 直播培训	~	A ROBORD STORY (LODIE				
被学体验						

关键信息以及章节点



3.2.3. 智能标注

系统支持教师"AI生成、手动添加"标注,教师点击【AI生成】触发 AI 生成章节,生成后教师可"编辑、删除"已有标注内容,标注教学资源标签,方 便教师和学生搜索和分类,提高资源查找效率。

く返回课程					
第一部分:平台介绍	× •				
第二部分:較学管理性 速上手视頻	快 へ	教学管理・学习分析		ware one of an an on of some	
人资源管理	~	教師加加			
個	÷	教师如何 杏毛学生。	# ∖,	anna Carlos anna C	
钟互动授课 tig	č	三旬チエー			★ AI 生成 酒加标注
业	~	江反			
话式	č	《 及門大 学 XIVIIX (WILKITY 教	师如何查看学生学习进度?	2948 605 88	
学习分析	~	► 00:01 / 00:40	Maria (Petro	倍速 480p 口) EE ③ 53	
• • • • • • • • • • • • • • • • •		可使用 AI 根据视频内容进行出题			

AI 生成标注

系统提供词云视图与列表视图。教师可通过列表试图对智能节点进行编辑调整。师生可通过点击右侧功能区域下的标注,快捷跳转至标注对应的时间点,或通过关键字搜索标注内容。

く返回课程		列表视题	
第一部分:平台介绍	~		
第二部分: 較学管理性 速上手视频	R ~		
个人资源管理 备课	~ ~	教师如何	П
分组	~	查看学生学习 一 "" "" "" "" "" "" "" "" "" "" ""	П
课中互动授课 讨论	~		П
作业考试	~		Ľ
成绩	~	Static serversity 3X/II/AIH9 IT 3X/II/AIH9 IT 3X/II/AIH9 IT ▶ 00001 / 00 40 €338 4800 €1 €2 6 55	
学习分析	^	び使用 A 根据初始内容进行出版 ◆ A 出版	
第三部分:直播培训	~		٠
互动教学体验	~		

词云展示



く返回课程						No		-
第一部分:平台介绍	~ 1					*		
第二部分: 較学管理性 速上手视频	快 へ	教学管理・学习分析		687 5 LF8	NE NO 201 TO 101	学生学习进度	00.00	CC ¥≅
个人资源管理	~			く#8 量子力学 2019-2022 001-0020 #83.55	CONTRACTOR DE LA CONTRACTION D	课程主页	00:02	
备课	~	教师如何		81 18 2025		学习分析	00:05 00:07	标注
分组	~	杏毛学生学习		RR End	5 104 III III III III III III III III III I	ett	00:11	
课中互动授课	~	ショイティング		2000 200 200 200		访问情况课堂报告	编辑 删除	
讨论 作业	Ŭ,	世 皮	· · ·	RE OR Ke ASCR		完成度	00.14 00.24	
考试	~	◎ 度門大學 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	看 <mark>学生学习进</mark> 度?	2000 2000		音状之间自由)+	00:25	
成績	~		Harris Barrier	eit	480p C) EE @ 50			
学习分析	~					课程完成度统计	00:25	≣∙
o xaxaa		可使用 AI 根据视频内容进行出题						
第三部分:直播培训	~							
互动教学体验	× .	 <上一个 下一个 >						

列表试图展示

3.3. 智能出题

智能出题可以根据课件/视频内容,自动生成多样化的试题,减轻了教师的 工作负担。

3.3.1. 参考资料出题

教师在电脑端通过【章节-新增学习活动-音视频教材】,上传参考资料文档。

Per la la companya da comp	> + ₫	营节/单元	+ 学习活动	批量设置 •••	发布状态: 全部	✓ 类型:	全部	×
章节			参考资料					
知识图谱	 ▼ 第一 	部分:平f 师	音视频教材 线上链接	T	る。	+ 添加单元	••• 更多	
公告		V40 6	页面					
班级成员	音视频教材	知识点	作业	48		◎ 取消发布	••• 更多	
课程信息			测试					
课程题库	参考资料	教师使月 开始时间	讨论 企业微信会议			⊘ 取消发布	••• 更多	
课程设置			更多〉					
邀请	② 参考资料	常见问题 知识点 1	Q&A 查看文件			⊘ 取消发布	••• 更多	
应用中心								
文学活动	参考资料	学生操作	手册 查看文件			⊘ 取消发布	••• 更多	

新增参考资料



添加完成参考资料后,教师点击查看文件,选择文档后的【AI出题】,可 选择单选题、多选题、填空题进行生成,同时选择出题认知维度选项:记忆、理 解、应用、分析、评价、创造,教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答案 解释。

应用中心 · ⑥ 及門大学 課程中心 Al課程 微滑	资源库 直录播	管理后台 我的主页~ 📋 🗘 🏴 🕐 👖 TEST201710~
く返回 数字化数 1 2024-2025 第2学3	学平台使用教程 ⓒ (KAIR) (校内公开) 1 现代教育技术与实践制造中心	一 透線Moode課程名
谭程信息 章节	☆ 十学习活动 ***	发布状态: 全部 ∨
如识图谱	 ▼ 第一部分:平台介绍 	♂ + … 发布 添加時元 更多
公告 班级成员	平台介绍 第1588884 知识点 1 影片长度 00:02:48	◎ *** 目 取出发布 更多
课程信息 课程图库	彼师使用手册 2028 家海共 开始时间: 2025-02-20 10.41	⊘ *** ∐ R0R2在 更多
课程设置 邀请	勝件名 大小 版积许可	
应用中心 an-more_ph	 上 重大数字化数学平台简	≪ AI 出版 更多 ∨ ≪ AI 出版 更多 ∨
_{90(于40} 30) 直播	▶ 数字化数学平台全功能	3 (部情况) 更多~
灵播数材	⑦ 常见问题Q&A 直信文件 Carried & 2005 TareClass All Dates Dessared 正法地回应的并正计地位	
	Gopyright @ 2023 HonkJass All Rights Reserved. 2329 管理X477友相 最佳使用环境:操作系统 Win 7 以上、MAC OS X。浏览器: Edge、Chrome 55以上、	Sanarac Ang MacContra Firefox 50.0以上、Safari 9.0以上。

参考资料页面 AI 出题展示

公告	A + 123(5:h +++	粉点把木。 心理 。	米州、全部		^
班级成县	AI 出题		× Es		h
课程信息	☑ 厦大数字化教学平台简单操作指南.pdf	单达500 700mm			
课程矩阵	题刑与教皇	1. 根据文本, 数字化教学平台支持哪些教学模式?	 US		
课程设置	单选题 × 5 题	○ A 仅支持线上数学模式			
邀请	T 750108912	 B支持混合式、翻转式和交互式較学模式 C (7支持传统谭堂龄学模式) 			
应用中心	认知维度	● D 仅支持线下数学模式	8 V		
数学活动	理解× ×	答案解释:根据文本,数字化数学平台支持混合式、翻转式和交互式等创新数学模	\$ ×		
直播	输出语言	式,	68 V		
录播数材		min.855			
课件	○ 生成中	2. 教师如何登录数字化数学平台的Web端?	··· 更多		
作业	可用点数: 182 ⑦	◎ A 通过企业微信登录			
测试		Been	••• 更多		
问卷					
互动					
点名记录					
分词学习	内容由AI大概型生成,仅供参考				
	關係使用环境:操作系统Win 7以上。	MAC OS X, 浏览器: Edge, Chrome 55以上, Firefox 50 0以上, Safan 9 0以上。			÷

AI 出题功能展示

题目生成后,教师可选择编辑、删除题目,或是【继续出题】,在当前题目 中继续按选择出题。点击保存发布题目,学生查看文档时,即可进行题目作答。 点击发布题目。



班级成员	AI 出题	>	(
课程信息	▶ 廣大数字化数学平台简单操作指南.pdf	共5節	
课程题库	题型与数量		u i
课程设置	单选题 > 5 题	1. 根据文本, 数字化教学平台支持哪些教学模式?	
邀请	十添加輕型	○ A. 仅支持线上教学模式	
应用中心	认知维度	B. 支持混合式、翻转式和交互式教学模式	» v
数字语动	·理解× v	 D. 仅支持抵下数学模式 	ş.~
直播	输出语言		\$ v
录播教材	自动 >	正确答案 B 答案解释 根据文本,数字化数学平台支持混合式,翻转式和交互式等创新教学	
便件		根式。	
Sec. 1	+: 继续出题		更多
17532	可用点数: 178 ①	# 法題 現解 ビ 道	
测试		2. 教师如何登录数字化数学平台的Web端?	····
问卷		● A 通过企业微信登录	
互动		B. 使用统一身份认证账号登录 https://course xmu.edu.cn/	
百次记录		 5. 直接卯門十百元高豆束 6. 通貨仟審询流路访问前百普及 	
700 12 R. Ser.			

编辑与删除等

AI 生成的题目,可保存至个人题库和课程题库,教师可进行复用。

く返回课程		
第一部分:平台介绍	^	常见问题Q&A
💿 平台介绍		基本信息 答题病况
較師使用手册		●已有学生提交、为保证/成绩数据推编、无法重新出版或进行题目和选项的修改删除 ×
		< ② 欄门大学数字化数学平台常则问题Q&A pdf 1/1 > > ◎ 其9類 指字: ↑麵目指序 > 可用点数:173 ◎ ◆ 智能分析 『保存至職件
◎学生操作手册		
第二部分:教学管理快 速上手视频	~	またので、「Condension」 を またので、 Condension を またので、 Co
第三部分:直播培训	~	多速数理解:在涉及多个正确也听的选择都中,学生容易速源某些关键信息或者错误地选择了不正确的遗动。例如,在寻找点名记录的方法上,尽管大多数学生被知道需要通过左侧导航栏找到相应功能,但对 于是否可以通过电脑端登录平台这一点存在误解;另外,在判断哪些类型的文件可以直接在线批及时也出现了混淆。
互动教学体验	~	 综合分析能力: 虽然大部分婚目標集中在理解和已记层面,但从长远来看,培养学生更再吸到的思想技能(如分析、评价与创造)将最提升其学术水平的关键所在。建议未来可以增加更多要求学生进行深层次 思考的任务,以促进其批判性思维的发展。
		通过以上分析可以看出,学生们已经具备了良好的基础如识掌螺能力和一定的实际操作技巧,但在面对更加复杂或多变的博博时还需要进一步加强训练。同时,教励他们参与更多开放性讨论和项目实践,有助于 取之创新要识和提展就决实际问题的能力。
		① 生成于 2025年08月10日 15:39 内容由AI大機能生成,仅供参考
		⑥ 正确率 81.5% ⑦ 光城率 0.3 % (3/1122)
		(上一个)下一个)

保存题库

3.3.1.1. 答题分析

当学生在参考资料中作答后,教师可通过点击参考资料后方答题结果进行查看,也可通过进入学习活动中,点击答题情况进行查看。

系统展示对应的题目统计、包括未答、答对、答错人数、正确率等。



数字化教学平台全功能	教师使用手册.pdf ©			E	1 麵目 (3) 🔄 疑问 (0) 🗙
»		@ 雇助上思	e 53	 	≫ 離确,无法重新出題或进行 ×
	Treatmacon	EAADOL UNITED STY		题目和选项的修改删除 A 共 3 题	排序: ↑题目排序 ~
				正确率 75.0%	完成率 0.4% (4 / 1122)
<	数字化教学平台 教师使用手册		>	 申述題 上編集750% 1.在数学化数学平台中、考 A 在初的環境電域中与出 名称、肉芽爆板に局当 B 在環境管理以面直結構 度。 C 長尾平台管理具、由管 0.在公开環境体中创建制 	2時如何包建新的3團程? 新建课程。在二级页面输入课程 开课。 人课程名称切相关信息即可创 思玩动的回报新的3课程。 的课程。
	1076 3 33			 单选题 正确率750% A. 在数字化数学平台中, 表 互评条件有哪些选项? A. 仅提交作业才可参与: 交作业的学生,互评开, 购可向后课整:选择全) 	如你对作业进行高级设置时, 一百 开范周为交付截止时间之前提 台时间默认为交付截止时间,教 和可参与百译:所有学生具有互

参看统计页面

く返回课程	× U人1957年					
第一部分:平台介绍	答题详情			×		
中自介绍	 m运题 正确单 100.0% 2. 关于「闯关式学习」模式,下 	列描述正确的是?				B
● 款师使用手册	全部 (1122) 选项 A (0)	选项 B (3) 选项 C (0)	选项 D (0) 未答 (1119)	姓名/人员编号 Q	答对	3.人
	一日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	姓名	班级	答题情况	答错	0.1
● 学生操作手册	2007100232	黄雅熙		✓ 答对 (选项B)	干菜 1110 人	
第二部分: 教学管理快	7190	防印线		✓ 答对 (选项B)	******	l I
课上手视频	23120241150337	刘子芊		✓ 答对 (选项B)	LINGTON	
第三部分: 直攔培训						
互动教学体验						
					答对	3人
					答語	0人
		< I	1 > 10 %页 > 就至 1 页		未答 1119 人	

详情页面

点击答题详情,可查看学生作答等情况。

第一部分:平台介绍 ^	常见ide Data Data Data Data Data Data Data Dat	
💿 平台介绍	基本信息	
🕗 軟师使用手册	已有学生提交,为闲证成绩数据准确,无法重新出睡或进行题目和造成的修改删除	X
※11月18日28A	() 2015年3月11日 (1110年3月11日) (1110年3月11日) (1110年3月11日) (1110年3月11日) (1110年3月11日) (1110年3月1日) (1110年3月11日) (1110年3月1110年3月1111) (1110年3月1110年3月1110年3月1101000) (1110年3月110年3月110年3月110年3月110年3月110年3月110年3月11010000000000	可用点数 178 ① 🔸 智能分析 🛛 保存至题库
学生操作手册	(荷 正確応 81.5%)	完成率 0.3 % (3/1122)
第二部分:教学管理快 🛛 🖂 東上手視頻		
第三部分:直播培训 🛛 🖂	1. 在数字化数学平台中,教师如何管理课程内的学生和助教?	12+
ā动教学体验 🗸	 A. 通过教务系统的数据同步过来,数师可以在平台上自行进行设置调整。 × 3人选择 	答对 3人
	 B. 数据需要手印输入每个学生和助数的信息。 × 0人选择 	答错 0人
	 ○ C.学生和助教的管理只说由教务系统完成。 × 0人法挙 	未答 1119 人
	D. 教师无法管理学生和助教, 只能宣播名单。	答题详情>

进入学习活动页面查看



3.3.1.2. 智能分析

数字化教学平台 AI 能针对学生作答情况进行智能辅助分析,能够帮助老师 快速了解学生对于课件的掌握情况,以便于老师在授课过程中调整重点方向。

回课程				O British
部分:平台介绍	^	常儿问题Q&A		
平台介绍		基本信息 答题师兄		
如何使用手册		●已有学生提交,为保证成绩数据准确,无法重新出翻或进行器目和地项的修改删除		
		< < 週门大学数字化数学平台常见问题Q&A pdf 1/1 > ③		
1909-989-9874		其9题 排序:↑题目排序~	可用点数:1	8 ③ 🔸 智能分析 🛛 🛛 保存至顯)
学生操作手册		⑥ 正确率 81.5%		1122)
部分:較学管理快 手视频	~	MARKE TELES TELESCONDE		P
部分: 直播培训	~	1. 在数字化数学平台中,数师如何管理课程内的学生和助教?		12+
救学体验	~	A. 通过数务系统的数据同步过来, 教师可以在平台上自行进行设置调整。		答对 3人
		× stubmist-annitytaliae。 × 0人选择		答错 0人
		◎ C. 学生和助教的管理只能由教务系统完成。		主体 4440 1
		× 0人选择 D andFETX+##FBHMAN+FORMaty Chebatasaterad		米音 1119 入
		 Ⅰ、数回从云音理子王和印载, 大地启雪台单。 × 0人选择 		答題年簡>
		~ トイト トーイト 日能分析		
		~ トーイ トーイン 智能分析		
回谏程 陈介·平公介绍	<u>^</u>	<		Ø 106276 🛛 @
(回课程 部分:平台介绍	^	<		② 軟限发布 □ ○ 報告
國陳程 部分:平台介紹 平台介绍	^			
回谏程 部分:平台介绍 平台介绍 如师使用手册	^	< 上一		Ø 取除发布 ○ / 編
] 國源程 部分:平台介绍 平台介绍 刻师使用手册 成师使用手册	^	マトイ 下イト> 留能分析 第四问题O&A 基本信息 金融保定 ●日有学生道文、为呼延成模数图像编、对法重新出版或进行面目和选择的例文图像 < 注 面式学教学化教学平台第以问题OAApdf		
回课程 部分: 平台介紹 平台介紹 如何使用手册 成成 _{回路} GSA	^	、上・イ 下・ト> 留能分析 が辺问题O&A 本地志 高額保況 ●日再学生版示、力解吸成機能影響機、元法應新出版成进行面目和急速的辨及膨脹 く ・ ●日素学生版字平台環辺回题O&A.pdf 1/1 v ★9路 由序・	可用edge 178 @	(編 2) (新政府第 〇) (編 2) (新政府第 〇) (編 2) (編 2) (二 小市代語音 *)
(回東程 部分:平台介紹 上台介紹 記句原用手術 記句原因本A 名の原因本A 名の原用手術 名の原因本A 名の原因本A 名の原因本A 名の原因本A 名の原因本A 名の原因本 名の原因 名の原因 名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の 名の名の名の 名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の名の 名の名の 名の名の名の 名の名の 名の	^	、上・イ 下・ト> 御知问题O&A 御知问题O&A 御知问题O&A ● 日有学生原文、为得证成绩数图像编、形法重新出版成进行编目和选项的例文图像 ● 日有学生原文、为得证成绩数图像编、形法重新出版成进行编目和选项的例文图像 ● 日有学生原文、为得证成绩数图像编、形法重新出版成进行编目和选项的例文图像 ● 日有学生原文、为得证成绩数图像编、和法重新出版成进行编目和选项的例文图像 ● 日前学生 ● 日前学生 ● 日前学 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● <	可用感数 178 ①	② 取附按布 ② @ ** 智能分析中 ② @ 保存至题
 (回東程) (回東程) (回東石) (日本) (日本)	~	、上一 下一 おいの ある 新知の ある 日本 作品	可用曲数 178 @	 ● 取取技布 ● 取取技布 ● 報告 運動 ◆ 智能分析中 ● 報告 至助 >
 200 単程 200 単位の 200 単位の	* * *	・上・小 下・小> 第四川の照Q&A #本信息 章範務及 ●日中学生歴史、为解記が構成顕微鏡機、无法服剤出版成計「個目和急切的修改顕統 ●日中学生歴史、为解記が構成顕微鏡機、无法服剤出版成計「個目和急切的修改顕統 ●日中学生歴史、为解記が構成顕微鏡機、无法服剤出版成計「個目和急切的修改顕統 ●日中学生歴史、力解記が構成顕微鏡機、无法服剤出版成計「個目和急切的修改顕統 ●日中学生世史、大解記が構成顕微鏡機、不会服剤は低いの一般な思想の目的ので、協会副学生活動なに 生的に必要的作用を、特別用在学士知道的見知意見、学生正理解和加生用回販素問知り、所有単加酸和加速的目標最初的に最高い、認知学生態物能 生的日本部分下の、協会副学生観知られ、新聞和学生活動の構成者の一般の正規	可用-6数 178 () 确理解题目中99년,8开作出正确	② 取用政告 ○ 報 (◆ 智能分析中) ○ 保存至期 > 305月年税項号, 然而, 在多地题中, 学
 (回東程) (回東程) (部分: 平台)介绍 (中台)介绍 (中台)介绍<td>× × ×</td><td>・上・・ 下・・> 第四日時ののは、「「「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、</td><td>可用点数 178 @ 确理解题目中99信息并作出正确 15年) 有着清晰的认识。 45年)</td><td> ○ 取除发布 ○ 報 ● 報告 2 編 ● 報告 2 編 ● 報告 2 編 ● 第二 ●</td>	× × ×	・上・・ 下・・> 第四日時ののは、「「「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、	可用点数 178 @ 确理解题目中99信息并作出正确 15年) 有着清晰的认识。 45年)	 ○ 取除发布 ○ 報 ● 報告 2 編 ● 報告 2 編 ● 報告 2 編 ● 第二 ●
 (回原税) (部分: 平台介绍) (部分: 中台介绍) (部合) (1) (1)	× × ×		可用点数 178 @ 确理解题目中99览息并作出正确 运筹) 有着清晰的认识。 转梦遇。	 ○ 取除发布 ○ 報告 ○ 報告
 (回東程) (数分: 平台介绍) 中台介绍 中台介绍 (初定用手併) (初定用手併) (初定用手併) (数分: 約字皆取代) (数子): 約字皆取代) (数子): 台灣時報() (数子): 台灣時報() (数子): 台灣時報() (数子): 台灣時報() 	*	・上・イ 下・ト・) 日本は年 単数構成 日本は日本人の 日本は日本人の 日本は日本人の 日本の 日本の	可用点数 178 (0) 编辑编辑目中的信息并作出正确 编辑编辑目中的信息并作出正确 法等 有着清晰的认识。	② 取取发布 ○ 報 ● 1000000000000000000000000000000000000
 (回東程) (部分: 平台)介绍 (部分: 市台)介绍 (部分: 市台)介绍	 × × × 		可用点数 178 @ 编理解题目中的信息并作出正确 运动,有着清晰的认识。 特望。	② 取除发布 ○ ○ 個 (○ 取除发布) ○ 個 (* 智能力折中) ○ 保存至級) () ○ 保存至級) () ○ 取除发布) ○ () ○ 取除发布) ○ () ○ 取除发布) ○ 個 () ○ 取除发布) ○ 四 () ○ □ () ○ □

分析结果展示

3.3.1.3. 音视频出题

教师在电脑端可对音视频课件进行 AI 出题。

添加参考资料后,教师点击视频底部的【AI出题】,可选择单选题、多选



题、填空题进行生成,同时选择出题认知维度选项:记忆、理解、应用、分析、 评价、创造,教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答案解释。题目生成后, 教师可选择编辑或删除题目,或是【继续出题】,在当前题目中继续按选择出题。 学生学习视频时,即可进行题目作答。AI题目可保存至个人题库和课程题库。



视频出题

く返回课程		► 00:00 / 00		1018 annu etc. (m) (m) 5.8. 0021		
第一部分:平台介华			AI 出题	×	-	-
第二部分: 数学管理 读上手视频	快へ	可使用 AI 根据视:	▶ 教师如何查看学生学习进度.mp4	多远差 应用 1. 教师通过学习分析页面可以查看哪些内容?		
个人资源管理		☺ 讨论 (0)	■空与政業 多改語 > 2 題	✓ A学生的学习进度与活动完成情况。		
备课			+添加販型	13 仅限课程对已改起意。 C.学生的访问情况和课堂报告。		
分组			认知维度	D.全班的平均成绩,但不包括具体的学生数据。		
课中互动授课		42.00	<u>应</u> 用× ✓	答案解释 根据文本、教师可以通过学习分析页面直着学生的学习进度、活动完成 信息、访问信息以及重要报告、因此选项中提列的"学生的学习进度与		
idia		2019	输出语言	活动完成情况"和"学生的访问情况和课堂报告"是正确的。		
作业				-		
考试			○ 生成中…	3-104E 2. 如何利用学习分析页面未评估学生的学习效果?		
成这两			可用点数: 173 ①			
学习分析						
第三部分: 直播培训						
互动教学体验	~	《上一个 下一	内容曲AI大搜型生成,仪供参考——			

出题功能页面

3.3.1.4. 答题分析

学生作答后,教师可以查看对应的题目统计、包括未答、答对、答错人数、



正确率。



答题分析

く返回课程		♡ 讨论 (0) ⑦ 疑问 (0) ❷ 答题情况	
第一部分:平台介绍	^	● 已有学生提交,为保证成绩数据准确,无法重新出题或进行题目和违项的修改删除	×
平台介绍		共3题 排序:↑题目排序~	可用点数: 171 ① 🔸 智能分析 🛛 🖉 保存至随库
🥝 軟师使用手册			○ 完成率 0.6 % (7 / 1122)
⑦常见问题Q&A		前近图 正 动 家 85.7%	E)
② 学生操作手册		1. 厦门大学数字化叔学平台师生如何登录?	
第二部分:較学管理快 速上手视频	~	 A.通过统一身份认证账号显录 X 6人选择 	答对 6人
第三部分: 直播培训	~	 ● B. 使用学母置镍资录 × 1人选择 	答错 1人
互动教学体验	~	 C. 機變注册新聚号登录 × 0人边择 	未答 1115 人
		 D. 由学校病 → 分配登录账号 × 0人恐祥 	答题详情>
		#1285 IE844 100.0%	[2+
		 2. 厦门大学数字化数学平台在数学中有哪些功能? A. 具备数学数据留存、课程数据同步、教学互动工具等功能 	4/34 7 I
		<hr/>	

详细分析页面

3.3.1.5. 智能分析

点击视频下方答题情况,智能分析。系统提供对当前学生作答情况的相应分析,包括总体趋势、表现优异的领域以及需改进的地方等,供教师参考。



* ADICINATE		④ 我的笔记 用意 用意 2004-06-07 资源指示 ●	01.06 资源—次上传,
第一部分:平台介绍	^	C 会告 C 会応 医液理 C 会応 医液理 C 会応 医液理 C 会応 医液理 C 会応 C 会	01.08 无限复用。 01.08 No完成课程创建后,
] 平台介绍		илда	01:11
教师使用手册		用于查看课程动态、待办事项、创建课程/学习课程和查看公告等	01:18 平台实时记录学生在线学习行为数 据,
♥ 常见问题Q&A		而了且自体性幼心	01.22 全方价展示学习讲座。
> 学生操作手册		○ 讨论 (0) ⑦ 疑问 (0) ② 答题情况	
三部分: 教学管理快 王手视频	~	已有学生提交,为保证或绩数据推确,无法重新出题或进行题目和违项的修改删除	×
三部分: 直播培训	~	共3頭 排序:↑ 郧日排序~	可用点政 168 ② ◆ 智能分析 『保存至题库
动教学体验	~	■ETA ● 智能答整分析 (仅对您可见) 2047年8月	×
		80年8月 从学生对单选题的回答来看,大多数学主编修正确理解开回答关于量门大学数学化数学平台的相关问题。总体上,学生的正确率较高,特别是在摄 都给出了正确的答案。然而,在某些细节问题上,如意却方式的选择,有少数学生出现了错误。 学生表现优异的领域	述平台功能和记录学生学习行为数第99问题上,所有学生
		• 醫醫平台內緒:在國门大学教学化教学中各部教学中有關思知語?这一问题上,所有学生總能推過發出甲名員藝的功能,包括教学教服留存, 署醫習了方方教配了提供TFT 化有能的在完成課程创建后,平台給对学生的哪些学习行为教练出行记录?"这个问题,大部分学生能够识别出甲行 表现,行业点果及课堂参与隋兄等多个方面。	、课程数据同步以及教学互动工具等。 各可以记录的学习行为数据不仅限于学习时长,还包括测评

智能分析页面

3.3.2. 随堂测试智能出题

3.3.2.1. 提前出题

教师在电脑端进入随堂测试活动,可基于文档或者文本进行 AI 出题。(如 何创建随堂测试活动请参考数字化教学平台操作手册)教师指定出题的文档或文本后, 可选择单选题、多选题、填空题进行生成,同时选择出题认知维度选项:记忆、 理解、应用、分析、评价、创造,教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答 案解释。AI 题目可保存至个人题库和课程题库。

高等教育数字化转型是 透照線呈影成	Ai 出题	×	Aritzansen investerans
*288 ◆ □ B / U ▲ A □ □ 0	2件生が6 根据文档中省 共行出版	14±16	0.001 MH-63802(644449-0.00 MH-6380262)
————————————————————————————————————	+ IMERA CRIPPER PPT, MARKA		4.A H20
	<1-3	可用6数 168 @	•

AI 生成测试文档选用



高等教育数字化转型是 返回陸型测试	AI 出题	 已生成1道简答题 	新鐵題目 预忘试题
- 観型 主新道			已设置分值0.0 剩余可设置分值1000
• 题目	全功能較师使用手册.docx □ 1-178页	共1题	
	题型与数量 简答题 > 1 题	简音题 评价 ① 1. 根据文本内容,评估课堂模式下的智慧课堂应用对教学话动的促进作用,并说明 其是否能有效提升课堂教学效果。	
高等教育数字化转型是否重要	+添加题型	答案解释 根据文本内密,课堂模式下的智慧课堂应用提供了点名、选人、抢 答、随堂预试、讨论、数学反馈等多种互动功能。这些工具能够增强	
□题目备注●	¥VAIDEDE 评价× ✓	师生之间的互动,活跃课堂氛围,并为教师提供实动的学生学习情况 反馈,从而帮助教师及时调整教学策略。因此,可以判断智慧课堂应 用能够有效婚升课堂教学效果。具体参考文本中关于2.3 课堂模式-开	** A) 出題
0.0	输出语言 自动 ~	始授编的部分描述。	
* 选项	★ 继续出版		
	可用点数: 147 ⑦		
		_	•
保存	内容由AI大模型生成,仅供参考	條存	

AI 生成测试页面

3.3.2.2. 课堂出题

当教师在授课模式下,打开课件进行讲解,可点击底部【AI生成随堂测】, 选择文档页数范围、选择题型和数量、认知维度进行出题。

	》如何登录在线课程平台		 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	for a	CONVERSIONS CONVERSIONS	<u>۵</u> ж
a farana (a. a. ananana (a. a. a farana (a. a. a farana (a. a.	② <u>作件大学</u> 8-88432 (1993年1994年1994日 (1994年1994日) (1994		して、「「「」」では、「」」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、」、
			• 📃 更多
	Weblik		・ <mark>ビー</mark> 互动 合
a yana yana yang ka	1: 输入https://course.xmu.edu.cn/	C ² C ² 移动网 条动网 条	
» * * * *	2:点击右上角登录, 跳转进入统	1.打开厦门大学企业微信 2 进入工作台	« * · ·
	一身份认证界面, 输入账号密	3.点击【课 <mark>程中心平台】即可进入</mark>	(STRINK)
	問用司法人上市と	★ AI 生成脑壁测	• 进行中 🚺
	□ □ ≪ < 4/24 > >>	* at 4:05:50	
	区 学生操作手册(1).pdf	(0) (多起课中互动 ×	

AI 生成随堂测试页面

	厦	門	大	學
FIRSTAS ANOTH	XIAM	EN U	NIVE	RSITY

	» 如何登	新建随堂测试		×
				<u>د ۲</u>
		文档内容	第1页 ▼ 至 第4页 ▼	
			AIR会根据文档内容进行出题	
		题型与数量	单选题 ▼ 5题 ▼	<u>بور</u>
	and the second			. 🔳 .
			+	西湖
	1: 输入	认知维度	理解× ▼	
33	2:点击7			· · · ·
	一身份	输出语言	自动	
	हत मग च्ल			- 进行中 🚺
				- 100% + 53

功能展示

出题后教师可删除题目及重新出题,保存并开启后直接进入随堂测活动,学

生可参与作答。

共生成2道题,请确认题目 答案已隐藏 🗨 显示答案	۵ 🗙
□ 1.单选题 理解	
根据文本,以下哪一项是正确的登录步骤? A 在Web端登录时,需要通过企业微信进入工作台。	更多 4 <mark>部</mark> 互动
B 在移动端登录时,需要输入https://course.xmu.edu.cn/。 C 在Web端登录时,直接输入https://course.xmu.edu.cn/并使用统一身份认证登录。	₩ 4 . \$ 8
● 在移动端登录时,点击右上角的登录按钮即可完成。 保存并开启	进行中 🚺

生成效果



		自 随堂测试			
	答题进度	() 班行中) (总体) 学生操作手册(1)-1606			<u>ن</u> ۵ ۲
	0%	1. 根据文本,以下哪一项是正确的登录步骤? 0/1122人			じ 総 ■
	② 00:02 扫码加入	2. 关于移动端登录WisdomGarden平台,以下哪项描述正 0/1122人			更多 • <mark>22</mark> 互动
»				«	• <mark></mark> \$_ P
	@ 放大				(新平田) 进行中 (2)
<		结束活动	×		

启用页面展示

3.4. AI 智能生成讨论

当教师在授课模式下,打开课件进行讲解,可点击底部【AI生成讨论】, 选择文档页数范围、主题数量、讨论形式等。

	》如何登录在线课程平台		
	ture •	станатора с да с с с с с с с с с с с с с с с с с	
		ала желе лека. же електора (О колектория) В електора (О колектория) В	ሬ ፡፡
			「「「「「」」」
artabana na na artabana na na na artabana na na na			• <mark>三</mark> 更多
ana na tana tan ana na tana ta ana na tana ta			• <mark>22</mark> 互动
	1: 输入https://course.xmu.edu.cn/		• <mark></mark>
») * * * * *	2:点击右上角登录,跳转进入统	1.打开厦门大学企业微信 2.进入工作台	« 🔬 Þ
a de la carta carta Acta de la carta	一身份认证界面, 输入账号密	3.点击【课程中心平台】即可进入	
	码即可进入个人中心.	★ AI 生成随堂测	
		★ AI 生成讨论 □ 100% + 53	
	▶ 学生操作手册(1).pdf	(近回 0) (发起课中互动) ×	

AI 生成讨论

						反 XIAMEN UN	大學 NIVERSITY
》 如何登	新建讨论区				×		
	文档内容	第1页 AIR会根据文档内容进	 至 衍出题 	第 13 页			
	主题数量	1个	•				
	认知维度	应用×	•				更多 4
1: 输入	输出语言	自动	•				
》 2:点击7 一身份	讨论形式		分组讨论	Ê			
		* 生	成讨论	主题	可用点数: 351 ⑦	- 100% + 53	

功能展示

系统可快速根据当前课件内容生成符合要求的讨论主题,教师可根据生成主题需要选择重新生成或者保存开启讨论。



讨论生成

3.5. AI 智能批改

数字化教学平台 AI 在批改作业时能够快速评估学生答案,提供初步的评分和评语,指出文字表述、计算过程、逻辑推理等反馈,显著减轻教师的工作量。



AI 辅助批改提供详细的作业分析、反馈评价、优劣势、改进建议等。 教师在电脑端进行作业批改时,可通过已有量规,或是作业说明/指定要求, 借助 AI 生成量规功能,快速对学生作业进行初步批阅。



AI 生成量规



AI 辅助批改

教师可针对系统给出的批改建议,进行采纳或者丢弃。选择采纳之后,评分 以及 AI 生成评语会自动识别到评分与评语栏中,教师可对评语进行更改调整等 操作。



评语、评分采纳页面

目前支持的作业格式: 文本、PDF、Word、Excel、PPT 文件。

4.知识图谱

在数字化教学平台中,知识图谱功能支持教师在原有课程按章节进行教学设 计的方式基础上进行补充构建知识图谱,以知识点为最小教学颗粒度进行知识的 教学和传递。同时可进一步维护知识点与"教学资源"、"教学活动"的关联, 形成区别于章节学习的学习视角,供学生进行学习。知识图谱可以用于帮助学生 更好地理解学科知识,同时可采集汇总学生过程性学习行为数据,学生对知识点 的过程性学习数据将在平台内做留存,提供给教师进行分析和评价,辅助教师在 学习过程中进行监控、指导和干预。知识图谱也可以用于管理教学资源,使教师 更有效地组织和分配教学资源,为学生提供更好的学习体验。

4.1. 进入图谱

1. 教师进入数字化教学平台主页后,选择需要进行知识图谱新增或维护的课程。



	十新建课程加入课程	排序:最近开课 ~	课程名称 / 课程代码	搜索
管理员(现教中心) 超级管理员	学年 2024-2025 ~ 培养层次 全部 ~	学期 2024-2025第2学期 💛 课程状态 全部	∨ 课程角色 全部	~
我的教学 命 首页 目 我的课程		2.教学平台使用教程 <* AIR) 校内公开 025第2学期 技术与实践训 开课: 2024-05-07 培养层次: 本科生 1:1 授课教师: ●	开始授证	果 更多 容
□ 我的笔记 □ 公告 ○ 我的直录播	AI 辅助 2024-2 开课: 202 授课教师	劫教学创新与实践 ★ AIR 025第2学期 25-01-15 培养层次:本科生 :● ●	开始授议	果更多
我的资源 (1) 文件	考核评 课程代码 开课: 202 授课教师	<mark>2价</mark> : test_course0114_2024-2025第2学期 25-01-14 培养层次: 本科生 : ●	开始授证	果更多

2. 点击课程页面左侧菜单栏的「知识图谱」后,即可进入知识图谱功能。

く返回 AI 辅助教 2024-2025 第2学期	学创新与实践 🔘 🛤 🛛 🕅 🛛 🕅	- 3 选择Moodle课程包 - 원	导入课程内容	开始授课	Q, 预览	课程
课程信息 章节	※ + 章节/单元 + 学习活动 批量设置 ***		发布状态:全部 ~	类型:	全部 ~	
知识图谱	 ▼ 第一部分: 平台介绍 ☞ 全部教师 		<i>☆</i> 发布	十 添加单元	••• 更多	
班级成员	平台介绍 音视频数林 知识点 1 ◎ 影片长度 00:02:48			⊘ 取消发布	••• 更多	
课程信息 课程题库	教师使用手册 查看文件 参考资料			⊘ 取消发布	••• 更多	
邀请	常见问题Q&A 查看文件 参考资料 知识点 1			⊘ 取消发布	••• 更多	
教子活动 直播	内容 时论			⊘ 取消发布	••• 更多	

3.在知识图谱页面,可进行在线编辑:大纲视图模式、思维导图模式的编辑;导 入已有知识图谱文件:批量导入;知识图谱视图的查看;学习路径的查看;发布 知识图谱。



4.2. 在线编辑知识图谱

4.2.1. 大纲视图模式编辑

在大纲编辑视图下,教师可直接进行知识点的添加。添加知识点后,点击知识点圆点,可新增该节点的同级节点或者子节点;添加知识点之间的关系;添加该知识点的认知维度;点击属性呼出右侧抽屉,进行名称、认知维度、描述说明、教学目标的编辑;批量删除知识点或删除当前知识点等操作。

在线课程-中国近代史纲要		大纲视图	思维导图	知识图谱	③ 学习路径	批量导入 ~	♂发布
	• 在线课程-中国近代史纲要 (课程					< 属性
	● 点击添加知识点						

					厦門大學 XIAMEN UNIVERSITY
纲要		大纲视图	思维导图	知识图谱	
	• 在线课程-中国近代史纲要	课程			
	• 知识点1				
	 つ 可級节点 つ 子节点 へ 关系 				
	⑤ 认知维度⑥ 属性				
	加 批量删除				

1. 知识点关联关系:知识点之间支持关联的关系有关联关系、前置、后置三种。

关系设置【知识点1.1】			×
+ 关联 + 前置 + 后置	知识点名称	共 0 个关系	三 列表 の 密谱
- 🖯 知识点1			
田 国知识点1.1			
☑ 知识点1.2			
知识点2			
			选择左侧知识点添加关系

知识点认知纬度:知识点的认知维度包括(共6种):识记、理解、应用、
 分析、评价、创造,教师可根据对知识点的要求进行添加。



- 在线课程-中国近代史纲要 课程
- ▼ 知识点1
- ▶ 知识点1.1 1

设置认知约	移除			
记忆	理解	应用	分析	
评价	创造			

3. 知识点属性:在知识点的属性中,教师课对知识点进行补充说明,增加知识点 描述说明、查看知识点认知维度、知识点关联关系、增加知识点的教学目标,进 行学习资源的关联。

中国近代史纲要	大纲视图 思维导图	知识图谱		③ 学习路径 批量导入 > √发布
 在线课程-中国近代史纲要 3 ▼ ● 知识点1 ● 知识点1,1 			>	知识点1 基本信息 资料 相关推荐 知识点名称 知识点1
• 知识点1.2 • 知识点2				认知维度 智无认见维度 描述说明 期天1010
				 ニシモッカ 知识点关系 关联关系 蓄未设置
				前置关系 智未设置 后置关系 智未设置
				教学目标 [2] 编辑

 知识点删除:教师可选中某一知识点,点击知识点圆点进行批量选中删除, 或单独删除当前知识点。需注意,删除父级知识点,子级知识点将会同步被选择 删除。



批量删除知识点			×
 君删除父级知识点,子级知识点将会同 	步被选择删除		
	知识点名称Q	已选 2 个 知识点1.2 × 知识点2 ×	
☑ 知识点2			
		批量删除	取消

4.2.2. 思维导图视图模式编辑

在大纲编辑视图下,教师可直接进行知识点的添加,操作可参考思维导图软件。同样支持新增该节点的同级节点或者子节点;添加知识点之间的关系;添加 该知识点的认知维度;点击属性呼出右侧抽屉,进行名称、认知维度、描述说明、 教学目标的编辑;删除当前知识点等操作。

1. 知识点编辑:进入后默认打开编辑模式,教师可点击知识点增加同级、子集节点,可进行鼠标缩放、拖动、点击操作。

	十初加限	田维弓肉	知识图读				反門 XIAMEN UI	大学 NIVERSITY
	AMTREE	小洋子园	ЛКВШ				加重夺八、	
								< 属性
	с, с.	9	e -	Ū				
同乡	汲节点 子节点	关系 ù	、知维度 属性 知识点1.1	删除 知识点1.1.1	知识点1.1.1.1	知识点1.1.1.1.		
在线课程-中国	近代史纲要		1 9 - 知识点1.2					
		知识点	2					

-

(+1

2. 知识点关联关系: 该模式下教师可选中知识点, 点击关系出现的箭头拖动进行

关系设置,	支持点击关系后设置关系类型。
-------	----------------

	大纲视图	思维导图	知识图谱			③ 学习路径	批量导入 >	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
								< 属性
		知识点1	知识点1.1	知识点1.1.1	知识点1.1.1.1	知识点1.1.1.1.		
在线课程-中国近代	史纲要	•	知识点1.2					
		知识点2						
		知识点2						



大纲视图	思维导图	知识图谱			③ 学习路径	批量导入 ~	☑发布
							< 属性
	知识点	知识点1.1	知识点1.1.1 移除	知识点1.1.1.1	知识点1.1.1.1		
在线课程-中国近代史纲要	知识点2	知识点1 (前置)	1				
		知识点2 (后置)				

3. 知识点认知纬度、知识点属性编辑与大纲模式编辑操作相同。

大纲视图 思维导图 知识图谱	③ 学习路径 批量导入 >
认知维度 務時	> 知识点1 基本信息 资料 相关推荐 统计分析 知识点名称 知识点1 认知维度
记忆理解 应用 分析 评价 创造 知识点1 - 知识点1.1 知识点1.1 知识点1.2	 WALEX WALEX WALEX MURA关系 关联关系 新生い等
在战队程-中国对几丈用要 知识点2	 前置关系 新業设置 后置关系 知识点2 教学目标 ご 編辑

 知识点删除:点击该知识点,点击删除按钮确认即可删除,需注意删除父级 知识点,子级知识点将会同步被选择删除。





4.3. 批量导入知识图谱

当教师已有知识图谱本地文件或电子课件时时可直接导入至平台。平台支持教师使用智能导入、Excel导入、XMind导入、从其他课程导入等方式导入知识点。

1. 智能导入:当教师有 docx 版电子教学大纲或教材时,可选择智能导入,系 统将依照目录进行自动拆分形成对应知识点,教师可再行编辑修改。





智能导入		×
	上 选择教学大纲/教材	.1.1
	① 支持docx格式	

2. XMind 导入:当教师有本地 xmind 格式的知识点时,可选择 xmind 导入

方式处理。

大纲视图 思维导图 知识图谱	③ 学习路径 批量导入 ∧ 🛛 🖾 发布
大纲视图 思结导图 知识图谱	 ③ 学习路径 批量导入 ∧ ⑦ 学习路径 智能导入 知识点1.1 XMind导入 基本信息 资料 相关 Excel导入 从其他课程导入 知识点1.1 认知维度 暂无认知维度 暂无说明 暂无说明 知识点关系 关联关系
	暫未设置 前 置关系 暫未设置



XMind导入		×
	上 选择文件	.1.
	最多支持导入5层知识点。支持的文件格式:.xmind格式	

3. Excel 导入: 当教师有本地 ecxel 格式的知识点时, 可选择 excel 导入方式

处理。需注意按照模板文件调整 excel 文件后再行导入。





	大纲视图	思维导图	知识图谱		
Excel导入				×	
		□ 选择文件	ŧ	.1.1	展
		业 下载模板			

4. 从其他课程导入:当其他课程已经建设完成知识图谱,教师可选择从其他课程导入。

大纲视图 思维导图 知识图谱	③ 学习路径 批量导入 ∧ 🛛 🗇 发布
知识点1.1 知识点1.1 知识点1.1 知识点1.1 知识点1 知识点1.1 知识点1.1 知识点1.1 知识点1 知识点1 知识点1.2	智能导入 XMind导入 基本信息 资料 相关 XMind导入 基本信息 资料 相关 Excel导入 知识点名称 知识点1.1 认知维度 暂无认知维度 暂无说明 暂无说明 知识点关系 关联关系



从其他课程导入	大纲视图 思维导图 知识图谱	×
共 42 门课	学年 全部 学期 全部 课程名称 / 课程代码	搜索
	学年: 学期:	知识点数量:0
	课程代码: 学年: 学期:	知识点数量:0
	课程代码: 学年: 学期:	知识点数量:0
	课程代码:学期:	知识点数量:0
	课程代码:学期:	知识点数量: 0
	1 2 5 下一页 > 10 × 项/页 页码: 1 Go	

4.4. 知识图谱关联学习资源

4.4.1. 知识点关联资源

教师在维护知识图谱的过程中可对单个知识点进行资源关联。点击知识点属性,在弹窗中选择关联资源,选择资料,点击 + 添加,即可选择在该知识点下 关联除当前课程资源外补充的知识点资源。教师可选择上传本地资源或选择个人资源库资源,支持图片、文档、音频、视频、链接等多种类型文件。

			XIAMEN UNIVERSITY
大纲视图 思维导图	知识图谱		③ 学习路径 批量导入 >
		>	知识点1.1.1 基本信息 资料 相关推荐 统计分析
在线课程-中国近代史纲要	知识点1.1 日 日 知 史 子 守 子 守 子 子 大 大 大 一 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	<u>知识点1.1</u>	失联资源(0) 关联题目(0) 更多 / 1 添加 日本の 日本の

▲ 盾时大學

选择附件	×
本地上传 文件 小组资源库 公共资源库	
全部 图片 文档 视频 音频 Flash 链接	後建字 搜索
□ 资源名 (已选: 文件夹 0, 资源 0) 版权许可	
□ 区 2025.01.20 14:33 大小: 1.14 MB	
□ 込 2025.01.20 14:33 大小: 36.55 MB	
□ w 2025.01.15 11:10 大小: 161.47 KB	
□ L2025.01.15 10:20 大小: 8.24 KB	
□ []> 2025.01.15 10:20 大小: 6.46 KB	
1 2 8 下一页 > 页码: 1 Go	
请尊重知识产权法,确保上传内容不侵犯他人知识产权。	
确认	

4.4.2. 知识点关联学习任务

教师在维护知识图谱的过程中可对单个知识点进行课程资源关联。点击知识 点属性,在弹窗中选择资料,选择关联题目和更多中的关联活动,点击 + 添加,



即可选择在该知识点下关联教师可编辑知识点与学习任务进行关联,可将作业、 测试、讨论及课件类型(参考资料、录播教材、音视频教材、互动教材、页面、 线上链接)等学习活动或是测试题目与知识点进行关联。

大纲视图 思维导图	知识图谱	③ 学习路径 批量导入 ∽
在城课程-中国近代史娟要	第11日本11 日本 第1日本11 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	 ★本信息 図1 相关推荐 统计分析 ★取资源(0) 美琴題目(0) 皮多 ↓ 1 200 ★取活动(0) ★取活动(0) ★取活动(0) ★取活动(0) ★取活动(0) ★取活动(0)
关联题目 测试 课程题库	大学英语考试 ③	×
 大学英语考试 ● 	共44題 潮试试題 全 88 综合題 Questions 1 to 5 are based on the following passing the word " dog." Nowadays most people in the mwell. They take their dogs for walks, let them 88 综合題 Questions 1 to 5 are based on the following pass away. Even when her daughter and son asked h children, she politely refused. Only after a year of the sections 1 to 5 are based on the following pass setting: knife, fork, napkin, and cell phone. Distrational context of the section of the secti	部題型 v 请输入关键字 Q sage: Americans have many expressions us the United States love their dogs and treat th play outside, and give them good food a sage:Mildred Garza never planned to move er to move to San Antonio to help with their if friendly discussion did Ms. Garza finally sage:It's become part of the restaurant table table ddining is the new norm with customers
	已选 0 道题 确定 取消	



共12个	活动		全部类型	× 1	师输入关键字	(
	0					
	0					
	💿 视频					
	@					
	0					
	(i) 讨论-i					
	🥝 课件					
	亘动教材 (未)	6				
	6					
	6					

教师在创建或编辑上述类型的学习活动时,也可选择单个或多个知识点进行关联。

<返回 中国马克思 2023-2024 第 编辑作	主义与当代 ②开 № X
课程信息 章节/	単元 1.1 世界正处于百年未有之大支局 ✓ □ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
章节 "作业	·····································
知识图计作业计	湖 ◆ H B I U S A A 声 単 単 44 の 目 多 G - 回 国 東美
公告	Ω 🗎 X [*] X, HTML
班级成正	*** 目 更多
课程信息	
教学日日	····
课程题片	
课程设计	● 如何支持LaTeX的识别?
邀请知识。	↓ 牛菜粉切边点 計会主文書新教育:
Emailiz	
運作活动 关联(NBE指标 + 关联OBE指标 ··· ································
直播	## ■

4.5. 查看知识图谱

教师完成知识图谱的编辑后,可在大纲视图、思维导图视图和知识图谱视图 三个视图查看当前课程知识知识图谱的创建情况,其中,知识图谱视图支持浅色



模式和深色模式。



4.6. 发布知识图谱

知识图谱编辑完成后,教师可根据教学需要发布或取消发布知识点,控制学生视角对课程知识点内容的可见性。



4.7. 知识点学习分析

4.7.1. 知识点学习分析

在课程的学习分析中,为教师提供了知识图谱统计分析看板,统计课程下所 有新增的知识点数量、关联资源数量、关联活动数量,统计全班学生对所有知识 点的平均完成率及平均掌握率。教师可查看学生完成率/掌握率的分布比例。



课程信息	总览 访问情况 课堂报告 人员	完成度知识图谱				
章节	总览					
知识图谱						
公告	7	6	0	0	8	
班级成员	知识点	知识关系	关联资源	· 关联题	目 关联派	舌动
课程信息						
课程题库	所有知识点半均完成率❷:	所有知识点半均写	所有知识点平均掌握率◎:			
课程设置	80-100%: 0 人			80–100%:	0人	
邀请	60-79%: 0人 60-79%: 0人 60%以下: 0人 60%以下: 0人					
教学活动						
直播			In		0 (Add21 km	LA-ste
录播教材	按知识点统计按学生统计		л	11、京石初	王即认知	维度.
课件	知识点名称	关联资源/活动	认知维度	平均完成率	平均掌握率	操作
作业	∧ 知识点1	0 / 0		-		
测试	AL IT MI					
讨论	~ 知识点1.1	0 / 4				\odot
问卷	へ 知道 ちょう	0 / 0				
互动	ALVAN I. I. I					
点名记录	~ 知识点1.1.1.1	0 / 0				
	知识占1 1 1 1	0 / 0				
分组学习						
分组学习 课堂表现	2020/00/11/11/11					~
分组学习 课堂表现 ^{数学成果}	知识点1.2	0 / 4	-			0
分组学习 课堂表现 数学成果 成绩	知识点1.2 知识点2	0 / 4		-	-	0

按知识点维度统计单个知识点的平均完成率及平均掌握率,教师可点击查看 单个知识点下,各个学生的完成情况和掌握情况。按学生维度统计单个学生的平 均完成率及平均掌握率,以及点击查看单个学生下,对每一个知识点的完成情况 和掌握情况。

4.7.2. 知识点学习路径查看

教师可按自然周维度,查看学生对知识点完成情况/掌握情况的的趋势和路径,辅助教师进行学习路径的指导和调整。



5.AI 点数申请

平台默认为教务系统对接课程,分配初始点数 500 点 (可用于学生问答)、 教师个人点数 500 点 (可用于教师备课)。教师需要增加人员或者课程点数时, 请发送邮件至: mooc@xmu.edu.cn,填写申请点数的教师工号、课程代码以 及需要申请的点数及申请原因。

件 (1)		
定时发送 存草稿 关闭		
mooc@xmu.edu.cn; 添加抄送 - 添加密送 分别发送		
数字化教学平台AI点数申请		
❷ 添加附件 ▼ ❷ 超大附件 🛛 III 月 ▼ 📄 文档 🕞 截屏 🙂 表情 🚦 更多 🔺 格式↓ 🗒 日程		
你好: 工号****,需申请个人点数500点用于数字化教学平台教学。 课程代码: ****申请课程点数500点用于数字化教学平台教学。		•
	注时发送 存草稿 关闭 mooc@xmu.edu.cn; 添加均送 - 添加密送 分別发送 数字化数学平台AI点数申请 ② 添加附件 ◆ ② 超大附件 ● 照片 ◆ ● 文档 ● 截屏 ● 表情 書 更多 ▲ 格式 ● 日程 你好: 工号****,需申请个人点数500点用于数字化教学平台教学。 课程代码: ****申请课程点数500点用于数字化教学平台教学。	定时发送 存草稿 关闭 mooc@xmu.edu.cn; 添加炒送 - 添加密送 分別发送 数字化数学平台AL点数申请 ② 添加附件 ● 超大附件 ● 照片 ● 章文档 ● 截屏 ● 表情 ■ 更多 ▲ 格式 ● 日程 你好: 工号****,需申请个人点数500点用于数字化教学平台教学。 课程代码: ****申请课程点数500点用于数字化教学平台教学。

点数申请填写信息